

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: МВВРТР 4201	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Зерттеудің сандық және сапалық әдістері; Мамандандырылған мейіргерлік көмек.	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Паллиативті көмек; Мейіргер ісіндегі менеджмент және сапа.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5 150 сағат
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)		
Тұжырымдамалардың негізгі компоненттері, оқыту теориясы. Білім беру қызметінің негізгі кезеңдері. Педагогикадағы қазіргі теориялар. Білімнің адамға әсері. Педагогикалық технологиялар, медициналық білім берудің мақсаттары мен мазмұны; мейірбикелік пәндер бойынша сабақтардың негізгі түрлерінің біліктілігін қалыптастыру; білім беру мекемелерінің қызметі мен басқаруы; білім берудегі зерттеудің және зерттеу жұмысының негізгі әдістері.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Мейіргер ісі мамандарын педагогикалық біліммен толықтырады, мейіргер ісіндегі педагогикалық маман қалыптасуы үшін тәжірибелік дағдыларға үйретеді.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.		
ОН 2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.		
ОН 3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген		
ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;		
ОН 5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 2 беті

	ОН 1	ОН 3. Білімді біріктіреді, кәсіби қызметте дербес шешім қабылдайды				
	ОН 2					
	ОН 3	ОН 4. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдістерін қолдануға қабілетті (студент-орталықтанған оқыту)				
	ОН 4	ОН 6. Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологиялар мен дәлелді медицина принциптерін қолданады				
	ОН 5	ОН 10. Өзінің әрі қарай кәсіби дамуын жобалайды				
6.		Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы,Шымкент қ. ДСБ ШЖҚ «Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы МКК» Абая 19, оқу бөлімі №3					
6.2	Сағат саны: 150	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 40	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері	
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра менгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және FT бағдарламаларын ын, конгрестер мен съездердің қатысушысы.	
2.	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanov.a.2016@mail.ru	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.	
3.	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@mail.ru	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
4.	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	bek13101991@bk.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту	Бағалаудың түрлері/ әдістері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 3 беті

					ТЕХНОЛОГИЯ ЛАРЫ	
1	Дәріс Педагогика ғылымына кіріспе және мейіргерлік білім берудегі орны	Педагогика ғылымының мәні. Педагогиканың негізгі міндеттері. Мейіргерлік білім берудегі орны мен маңызы.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Педагогика ғылымына кіріспе және мейіргерлік білім берудегі орны	Педагогика ғылымының мәні. Педагогиканың негізгі міндеттері. Мейіргерлік білім берудегі орны мен маңызы.	ОН3 ОН4	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ Педагогика ғылымының даму кезеңдері	Педагогикалық ойдың тарихи даму кезеңдері. Қазіргі педагогика бағыттарының ерекшеліктері.	ОН5	1/7	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
2	Дәріс Педагогиканың негізгі категориялары: тәрбие, оқыту, білім беру	Тәрбие ұғымы және оның мазмұны. Оқыту процесінің ерекшеліктері. Білім берудің мәні мен маңызы.	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Педагогиканың негізгі категориялары: тәрбие, оқыту, білім беру	Тәрбие ұғымы және оның мазмұны. Оқыту процесінің ерекшеліктері. Білім берудің мәні мен маңызы.	ОН3 ОН4	4	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Клиникалық жағдайды талдау, Чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Педагогикалық категориялардың мейіргерлік білім берудегі ерекшеліктері	Тәрбие, оқыту және білім беру процестерінің мейіргерлік білім	ОН5	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау.	Презентация, ауызша сұрау, ситуация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 4 беті

		беру жүйесіндегі қолданылуы.				лық есеп шешу
3	Дәріс Педагогиканың заңдылықтары мен принциптері	Педагогикалық процестің негізгі заңдылықтары. Дидактикалық принциптер: ғылымилық, жүйелілік, қолжетімділік, белсенділік, көрнекілік.	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Педагогиканың заңдылықтары мен принциптері	Педагогикалық процестің негізгі заңдылықтары. Дидактикалық принциптер: ғылымилық, жүйелілік, қолжетімділік, белсенділік, көрнекілік.	ОН3 ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс, ситуациялық тапсырмаларды шешу	Клиникалық жағдайды талдау, Чек-парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ. Педагогикалық принциптердің тарихи қалыптасуы	Классикалық педагогтар еңбектеріндегі принциптердің дамуы. Қазіргі білім беру жүйесінде қолданылуы.	ОН5	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
4	Дәріс Мейіргерлік білім берудің мазмұны мен ерекшеліктері	Мейіргерлік білім берудің құрылымы. Жалпы білім беретін және кәсіби пәндердің арақатынасы. Қазіргі денсаулық сақтау талаптарына сай ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік білім берудің мазмұны мен ерекшеліктері	Мейіргерлік білім берудің құрылымы. Жалпы білім беретін және кәсіби пәндердің арақатынасы. Қазіргі	ОН3 ОН4	3	Ауызша сұрау, кейстік (Case study) технологи	Тест тапсырмасын орындау, клиникалық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 5 беті

		денсаулық сақтау талаптарына сәйкес ерекшеліктері.			ясын қолдану	жағдайды талдау
	ОБӨЖ\БӨЖ. Қазақстан және шетелдегі мейіргерлік білім беру мазмұны	Қазақстандағы мейіргерлік білім берудің қазіргі жағдайы. Шетелдік тәжірибемен салыстыру.	ОН5	1/7	Презентация дайындау және оны қорғау, кейстік (Case study) технологиясын қолдану	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
5	Дәріс Оқыту әдістері және олардың жіктелуі	Дәстүрлі оқыту әдістері: түсіндіру, әңгіме, көрсету. Белсенді оқыту әдістері: пікірталас, топтық жұмыс, кейс-стади. Әдістерді жіктеу және қолдану ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Оқыту әдістері және олардың жіктелуі	Дәстүрлі оқыту әдістері: түсіндіру, әңгіме, көрсету. Белсенді оқыту әдістері: пікірталас, топтық жұмыс, кейс-стади. Әдістерді жіктеу және қолдану ерекшеліктері.	ОН3 ОН4	4	Ауызша сұрау, шағын топтарда жұмыс істеу	Клиникалық жағдайды талдау, тест тапсырмаларын шешу
	ОБӨЖ\БӨЖ. Оқыту әдістерін салыстырмалы талдау	Өртүрлі оқыту әдістерінің тиімділігі мен шектеулері. Мейіргерлік білім берудегі қолданылу ерекшеліктері.	ОН5	1/7	Презентация дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
6	Дәріс Инновациялық педагогикалық технологиялар	Ақпараттық-коммуникациялық	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 6 беті

		технологиялар, симуляциялық оқыту, проблемалық оқыту, жобалық әдіс. Инновациялық технологиялардың мейіргерлік білім берудегі рөлі.				
	Тәжірибелік сабақ. Инновациялық педагогикалық технологиялар	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, симуляциялық оқыту, проблемалық оқыту, жобалық әдіс. Инновациялық технологиялардың мейіргерлік білім берудегі рөлі.	ОН3 ОН4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Тест тапсырмаларын шешу, чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ Инновациялық технологиялардың шетелдік тәжірибесі	Медициналық білім беруде қолданылатын инновациялық әдістерге шолу. Қазақстандық тәжірибемен салыстыру.	ОН5	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау, кейстік (Case study) технологиясын қолдану	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
	№1 Аралық бақылау	Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар				тестілеу
7	Дәріс Студенттің танымдық белсенділігін арттыру жолдары	Танымдық белсенділік ұғымы. Мотивация түрлері және ынталандыру әдістері. Мейіргер студенттердің кәсіби қызығушылығын арттыру жолдары.	ОН1 ОН2	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Студенттің танымдық белсенділігін арттыру жолдары	Танымдық белсенділік ұғымы. Мотивация түрлері	ОН3 ОН4	3	Ауызша сауалн	Клиникалық жағдай-

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 7 беті

		және ынталандыру әдістері. Мейіргер студенттердің кәсіби қызығушылығын арттыру жолдары.			ама, шағын топтар да жұмыс істеу.	ды талдау, чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Танымдық белсенділікті арттырудың педагогикалық шарттары	Танымдық белсенділікті дамытуға ықпал ететін факторлар. Белсенді оқыту әдістерінің тәжірибеде қолданылуы.	ОН5	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
8	Дәріс Педагогикалық қарым-қатынас және коммуникативтік дағдылар	Педагогикалық қарым-қатынастың мәні мен құрылымы. Коммуникативтік дағдылардың кәсіби ортадағы маңызы. Қарым-қатынас түрлері мен олардың ерекшеліктері.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Педагогикалық қарым-қатынас және коммуникативтік дағдылар	Педагогикалық қарым-қатынастың мәні мен құрылымы. Коммуникативтік дағдылардың кәсіби ортадағы маңызы. Қарым-қатынас түрлері мен олардың ерекшеліктері.	ОН3 ОН4	4	шағын топтарда жұмыс істеу, кейстік (Case study) технологиясы.	Ситуациялық тапсырманы талқылау, чек-парақ
	ОБӨЖ\БӨЖ. Қарым-қатынас стильдері мен модельдері	Педагогикалық қарым-қатынас стильдерінің сипаттамасы. Қарым-қатынас модельдерінің оқу процесінде қолданылуы.	ОН5	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау, кейстік (Case study) технологиясы.	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 8 беті

9	Дәріс Тұлғаның дамуы және тәрбиелеу процесі	Тұлғаның дамуының кезеңдері. Тәрбие процесінің мазмұны мен міндеттері. Мейіргер студент тұлғасының кәсіби қалыптасуы.	ОН1 ОН2	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тұлғаның дамуы және тәрбиелеу процесі	Тұлғаның дамуының кезеңдері. Тәрбие процесінің мазмұны мен міндеттері. Мейіргер студент тұлғасының кәсіби қалыптасуы.	ОН3 ОН4	3	Сабақ тақырыбын талқылау, практикалық дағдыларды меңгеру.	Тест тапсырмаларын шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тұлғаның кәсіби дамуына ықпал ететін факторлар	Студенттің кәсіби құндылықтарын қалыптастырудағы әлеуметтік, психологиялық және педагогикалық факторлар.	ОН5	1/7	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация
10	Дәріс Мейіргер-педагогтың кәсіби құзыреттілігі мен педагогикалық шеберлігі	Мейіргер-педагогқа қойылатын кәсіби талаптар. Педагогикалық мәдениет пен шеберлік ұғымдары. Құзыреттілік түрлері және олардың маңызы.	ОН1 ОН2	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер-педагогтың кәсіби құзыреттілігі мен педагогикалық шеберлігі	Мейіргер-педагогқа қойылатын кәсіби талаптар. Педагогикалық мәдениет пен шеберлік ұғымдары. Құзыреттілік түрлері және олардың маңызы.	ОН3 ОН4	3	Сабақ тақырыбын талқылау, ситуациялық тапсырманы талқылау	Ситуациялық тапсырманы талқылау, чек-парақ
	ОБӨЖ/БӨЖ. Мейіргер-педагог бейнесі	Әлемдік тәжірибедегі мейіргер-педагог моделіне шолу. Қазақстандағы	ОН5	2/7	Презентация дайындау және оны қорғау,	Презентация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 9 беті

		кәсіби бейнемен салыстыру.			ғылыми мақалаларды талдау	
11	Тәжірибелік сабақ. Білімді бақылау және бағалау әдістері	Білімді бақылаудың түрлері: ағымдық, аралық, қорытынды. Бағалау әдістері: тест, сұхбат, практикалық тапсырмалар. Студенттің оқу жетістігін бағалау өлшемдері.	ОН 3 ОН 4	4	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырманы шешу.	ситуациялық тапсырманы талқылау
	ОБӨЖ\БӨЖ. Бақылау және бағалау тәжірибесі	Медициналық білім беруде қолданылатын бағалау жүйелері. Қазақстан және шетелдік тәжірибенің салыстырмалы талдауы. Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар	ОН 5	2/7	Презентация дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау.	Презентация, ғылыми мақалаларды талдау
	№ 2 Аралық бақылау					тестілеу
12	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісінде кәсіби дамуды жоспарлау	Мейіргердің кәсіби өсу жолдары, жеке даму жоспарын құру, сертификаттау және біліктілікті арттыру әдістері. Қызметтік өсудің кезеңдері және мотивациялық факторлар.	ОН3 ОН4	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырманы шешу.	Ситуациялық тапсырманы талқылау
	ОБӨЖ\БӨЖ. Кәсіби даму тәжірибесі	Мейіргерлік тәжірибеде кәсіби дамуды бағалау. Қазақстандық және	ОН5	2/8	Презентация дайындау және оны	Презентация

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 10 беті

		халықаралық стандарттар бойынша дамудың практикалық мысалдары. Студенттің кәсіби өсуін бақылау әдістері.			қорғ, рефлексивті күнделік, кейстік (Case study) технологиясы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15	
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері				
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік.			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу, кейстік (Case study) технологиясы, ситуациялық тапсырманы шешу.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация, кейстік (Case study) технологиясы, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.4	Аралық бақылау	Тест орындау			

10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінігі жоқ.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы түсінуде қателіктер бар.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы білімдерін көрсетеді.	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы туралы білімдерін толығымен, жан-жақты көрсетеді.
ОН2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтай алмайды.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып толығымен анықтай алады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 11 беті

ОН3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алмайды.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсетуде қателіктер бар.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алады.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын толығымен, жан-жақты көрсетеді.
ОН4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді анықтай алмайды.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді асыра алатындығын анықтау кезінде қателіктер бар.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын анықтауға қабілетті.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын толығымен, жан-жақты анықтай алады.
ОН5	Науқастармен, туыстарымен,	Науқастармен, туыстарымен,	Науқастармен, туыстарымен,	Науқастармен,	Науқастармен, туыстарымен,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 12 беті

	әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады	әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ымүмкіндіктер ді меңгереді ұсына алмайды.	әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ымүмкіндіктер ді меңгереді ұсынуда қателіктер бар.	туыстарыме н, әріптестерім ен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикал ық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикал ық қабілеттерін ін үздіксіз дамуын ұйымдастыр адымеңгере ді туралы ақпарат ұсынады.	әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педпгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырад ыақпаратты толығымен ұсынады.
--	---	--	---	--	--

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы				
Бағалау критерийі		Деңгей		
	Өтежақсы	Жақсы	Қанаға ттанар лық	Қанағат танарл ықсыз
	90 –100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай	10-10	8-10	6	<6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 13 беті

білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу				
Жауап беру кезіндегі қосымша әдебиет дерек көздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу	9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою,	10-10	8-10	7	<6

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 14 беті

қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық	27-30	23-26	20-22	< 20

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	57/11 () 24 беттің 15 беті
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	

материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Кейстік (Case study) технологиясы	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 16 беті

		-ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50 -54%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (25-49%) F (0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды

ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- 5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. - Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 17 беті

	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50 -54%)	-3 әдебиетті қолдана отырып 15-ден кем емес слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жібере отырып жауап берді. -Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fх (25-49%) F (0-24%)	-3 әдебиетті қолдана отырып 10-ден кем слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімде тапсырылмады, 3-тен төмен әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жіберді. -Өзінің материалын жетік білмейді.

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
-------------------	------	----------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 18 беті

Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50 -54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 19 беті

Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F_x (25-49%) F (0-24%)		- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; -жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; -қорытындыларын дәлелдей алмаған;
---	--	--

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тест тапсырмаларын орындау	F(0-24%)	
	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (95-100%); A- (90-94%)	Тест сұрақтары 20 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысында тапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалған. Дұрыс жауаптары көрсетілген.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Тест сұрақтары 18 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысында тапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалған. Сұрақтары біртекті емес. Дұрыс жауаптары көрсетілген.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 20 беті

Ауызша	Қанағаттана рлық Бағаға сәйкес: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%); D- (50-54%)	Тест сұрақтары 15 сұрақтан кем болмауы керек. Өз уақытысындатапсырылған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты емес. Дұрыс жауаптарының барлығы көрсетілмеген.
	Қанағаттана рлықсыз Бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	Тест сұрақтары 10 сұрақтан кем. Өз уақытысында тапсырмаған. Тест сұрақтары мазмұнды, тиянақты жасалмаған. Дұрысжауаптарыкөрсетілмеген.
	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (95-100%); A- (90-94%)	Билет бойынша 90-100% дұрыс жауаптар. Жағдайлық есептерді білім алушы дұрыс шешті, жауаптары логикалық тұрғыдан дұрысдәлелденген.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	Билет бойынша 70-89% дұрыс жауаптар. Жағдайлық есептерді білім алушы дұрыс шешті, жауаптары логикалық тұрғыдан нашардәлелденген.
	Қанағаттана рлық Бағаға сәйкес: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (55-59%); D- (50-54%)	Билет бойынша 50-69% дұрыс жауаптар. Жағдайлық есептерді білім алушы қателікпен шешті, жауаптары логикалық тұрғыдан дәлелденбеген.
	Қанағаттана рлықсыз Бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	Билет бойынша 50%-ден кем дұрыс жауаптар. Жағдайлық есептерді білім алушы дұрыс шешпеген.

Аралық бақылау

Бақылау түрлері	Бағалау критерийлері
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы	57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	24 беттің 21 беті

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
	Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер) 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 бетің 22 беті

Электрондық басылымдар

1. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев и др. Мейіrbике ісіндегі менеджмент. Оқу құралы. 2017 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1434>
2. Сыздыкова К.Ш., Ж.С. Тулебаев.и др. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие.2017 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1433>
3. Менеджмент в здравоохранении/Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Рыскулова А.Р. , 2019 / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1365>
4. Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. Менеджмент в сестринском деле/ Учебное пособие. Второе издание/ Хамзина Н.К., Бейсенова Г.С., Имашева Б.С. – Алматы: Эверо, 2020. – 196 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/495/
5. Төлебаев Ж.С., Сыздыкова К.Ш., Тасмаганбетова А.А., Авгамбаева Н.Н.Мейіrbике ісіндегі менеджмент және әкімшілік үрдіс: дәрістік топтама.Алматы: Эверо баспасы, 2020. – 266 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3008/
6. Тасмаганбетова А.А., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Авгамбаева Н.Н.,Административный процесс и менеджмент в сестринском деле: учебное пособие. - Алматы: ТОО «Эверо», 2020, - 304 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/431/

Әдебиет:

Негізгі:

1. Мейіrbике ісіндегі менеджмент : оқу құралы / К. Ш. Сыздыкова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 246 б. с
2. Хамзина, Н. К. Менеджмент в сестринском деле: учеб. пособие 2-е изд. – Алматы : Эверо, 2015. – 196 с.
3. Дәріс кешені «Мейіrbике ісіндегі менеджмент» пәні бойынша: дәріс кешені Мейіrbике ісі кафедрасы анестезиология және реаниматология курсымен. – Шымкент : ОҚМФА, 2015. – 42бет.

Қосымша:

1. Дәлелді мейіргер ісін енгізу, мейіргер ісіндегі жобалық менеджмент : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 70 б.
2. Внедрение сестринского дела, основанного на фактических данных, управление проектами в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - [б. м.] : ЮКМА, 2025. - 75 с.
3. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении : учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Акнұр", 2015. - 236 с
4. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с
5. Гриффин, Р. Менеджмент = Management : оқулық / Р. Гриффин ; Қаз.тіл.ауд. Г.А. Абдуллина [және т.б.]. - 12- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 768 б. с. : сур.-(Рухани жаңғыру)
Денсаулық сақтаудағы менеджмент : дәрістік топтама / Ж. С. Төлебаев [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 258 бет. с

12. Пәннің саясаты

1. Цикл барысында кафедрада және ЖМЖ бекетінде арнайы киімде жүру: халат, колпак, бетперде қажет.

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 23 беті

2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.
4. Кафедрадағы және ауруханадағы медициналық және техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау, өз бетінше тиісуге болмайды!
5. БӨЖ тақырыптарын талқылауда белсенді қатысу.

Тыйым салынады:

1. ҚЖМЖ бекеті территориясында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнында арнайы киімсіз(халат,калпак) жүруге.
3. Арнайы киімде ҚЖМЖКС территориясынан шығуға.
4. ЖМЖ территориясында сөйлесуге, шулауға, тамақ қабылдауға

Білім алушыларға оқу процесінде қоятын талаптар:

- Себепсіз сабақтан калмау.
- Сабақтарда белсенді болу.
- Сабаққа дайындалып келу.
- Білім алушылардың өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
- Сабаққа кешікпеу.
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
- Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарынсылау, мейірімді болу.
- Кафедранын мүліктеріне камкорлық жасау.
- Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы қайта тапсыру.

Айыптау санкциялары:

Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады

ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады

Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі
	Пәнді бағалау саясаты. 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушы курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
«Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		24 беттің 24 беті

ҚБ = РБР + ҚББ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $\text{РБРорт} * 0,2 + \text{АББорт} * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл. Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады	
--	--

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы _____
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы _____